

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета протокол от 29.08.2013 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ гимназии
№ 64 города Липецка
от 30.08.2013 № 183-о

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы (далее - ООП) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования (далее – Положение), разработано согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10, приказов Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС НОО», от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставу и локальным актам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 64 города Липецка имени В.А. Котельникова (далее – Гимназии).

1.2. Положение устанавливает порядок организации текущего контроля освоения учащимися ООП и промежуточной аттестации учащихся.

1.3. Целью текущего контроля освоения учащимися ООП и промежуточной аттестации учащихся является:

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана;
- определение личностных результатов учащихся;
- установление соответствия уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися ООП или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана требованиям ФГОС к результатам освоения ООП;
- контроль за реализацией ООП;
- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса.

1.4. Содержательной и критериальной базой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов служат планируемые результаты освоения ООП, зафиксированные в рабочих программах учебных предметов, курсов (модулей) в содержании блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

1.5. Объектом оценки предметных результатов учащихся является система предметных знаний и действий.

1.6. Объектом оценки метапредметных результатов учащихся является сформированность запланированных регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

1.7. Объектом оценки личностных результатов учащихся являются их усилия, прогресс и достижения в различных областях.

1.8. Основными принципами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются:

- принцип критериальности: оценка достижения образовательных результатов на основе критериев, сформулированных в требованиях к планируемым результатам ФГОС;

- принцип уровневости: разработка средств контроля на базовом и повышенном уровнях в соответствии с ФГОС;

- принцип комплексности: оценка результатов образования как совокупности достигнутых предметных, метапредметных, личностных результатов образования;

- принцип продвижения: оценка динамики образовательных достижений учащихся;

- принцип вариативности: оценка достижения образовательных результатов и их динамики с использованием различных процедур и форм;

- принцип рефлексивности: предшествующая оценке учителя самооценка выполнения учебной задачи учащимся;

- принцип открытости: информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о целях, формах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- принцип адресности: информирование учащихся и их родителей (законных представителей) об индивидуальных образовательных результатах и уровне развития.

1.9. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляются (приложение 1) по:

- качественной (безотметочной) системе оценивания в 1-м классе и в первом полугодии 2-го класса с использованием технологии выделения уровня достижения;

- системе «зачет-незачет» по ряду предметов учебного плана;

- оценочной системе со второго полугодия 2-го класса с использованием технологии дробления: «2», «3-», «3», «3+», «4-», «4», «4+», «5-», «5», «5+» по всем предметам учебного плана с внесением в школьную документацию.

1.10. Оценка результатов образования (предметных, метапредметных) в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся

предполагает использование инструментария учебно-методического комплекса, применяемого педагогом в образовательном процессе, а также инструментария серии «Стандарты второго поколения», подготовленного по проекту РАО.

1.11. Личностные результаты выпускников на ступени НОО не подлежат итоговой оценке. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочные занятия, реализуемые семьёй и Гимназией. В ходе текущего контроля возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов только в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и диагностик при условии охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. К проведению данной мониторинговой процедуры привлекаются специалисты (психолог, др.).

1.12. Оценка результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся осуществляется администрацией, педагогами и учащимися в установленные сроки, анализируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, на совещании при директоре, заседаниях, родительских и классных собраниях.

1.13. Динамика образовательных достижений учащегося формируется на основе проведённых мониторинговых процедур текущего контроля успеваемости (стартовая, текущая, итоговая диагностика), промежуточной аттестации и итогового оценивания.

1.14. Виды и субъекты мониторинга образовательных результатов:

Месяц/ субъект	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Ученик	Самооценка			Взаимооценка					Представление Портфолио 4кл.
Учитель	СД (предм) 1-4кл.	ТД(предм) 1-4кл.				ТД (УУД) 1-4кл.	ТД (личн) 1-4кл.	ИД (предм) 1-4кл.	ПА (УУД) 2-4кл.
Психолог	СД (УУД) 1кл.	Консультирование				ТД (УУД) 1-4кл.		ТД (личн) 1-4кл.	Псих-пед.сопр. ИО 4кл.
Администрация	СД (предм) 2-4кл.	ВШК						ИД (предм) 1-3кл.	ИО (предм+УУД) 4кл.

Стартовая диагностика – СД

Текущая диагностика – ТД

Итоговая диагностика – ИД

Промежуточная аттестация – ПА

Итоговая оценка – ИО

Внутришкольный контроль по плану – ВШК

1.15. Настоящее Положение рассматривается на заседании педагогического совета Гимназии, который устанавливает порядок внесения в него изменений и дополнений, и вступает в силу со дня утверждения директором Гимназии.

2. Организация текущего контроля освоения учащимися основной общеобразовательной программы

2.1. Текущий контроль освоения учащимися ООП (далее - текущий контроль) – определение уровня достижения учащимися результатов освоения содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС в процессе и по окончании ее изучения.

2.2. В качестве текущего контроля в Гимназии используют: стартовую, текущую и итоговую диагностику, проводимые в течение учебного года в урочное время на учебных занятиях.

2.3. Стартовая диагностика проводится на 2-3-й неделе сентября:

- в 1-м классе с целью определения готовности к обучению в школе,
- во 2-4-х классах для определения готовности обучающихся к продолжению освоения содержания учебного предмета, курса (модуля) учебного плана.

2.4. Текущая диагностика проводится в течение учебного года в 1-4-х классах Гимназии по всем учебным предметам, курсам (модулям) учебного плана за исключением ОРКСЭ.

2.5. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года для обучающихся 1-3-х классов для определения уровня достижения учащимися предметных результатов освоения содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана.

2.6. Педагогические работники вправе выбирать педагогически обоснованные формы текущего контроля с опорой на инструментарий используемого в образовательном процессе учебно-методического комплекса, а также инструментария серии «Стандарты второго поколения», подготовленного по проекту РАО.

2.7. Текущая оценка уровня достижения учащимися предметных и метапредметных результатов является общей, поскольку последние представляют собой основу и условие успешности достижения предметных результатов, и определяется педагогическими работниками в указанные в п.1.13 сроки в процессе решения учебных задач (устных и письменных), выполнения письменных работ контролирующего характера. Выставление отметки производится за учебную задачу или группу задач, показывающую овладение конкретным действием, специфическим для данного предмета и (или) универсальным.

2.8. Качественная оценка уровня достижения учащимися предметных и метапредметных результатов применяется для фиксации динамики образовательных достижений учащихся. Она отражается в листах (картах) индивидуального роста учащегося (приложение 2).

2.9. Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов (учителей начальных классов) в течение всего учебного года, а также мониторинговые исследования, проводимые специалистами (психолог, др.) в указанные в п.1.13 сроки. Она отражается в листах индивидуального роста учащегося.

2.10. Оценка метапредметных и личностных результатов должна отвечать этическим принципам защиты интересов ребёнка и предъявляться в форме,

не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

2.11. Текущий контроль учащихся 1-го и 2-го (в первом полугодии) классов осуществляется только через качественную оценку.

2.12. Оценке учителя предшествует самооценка учащихся. Учитель имеет право скорректировать её.

2.13. Отметка за ответ (ответы) учащегося на уроке выставляется в ходе или по окончании его.

2.14. Отметка за письменную контрольную работу, диктант, изложение, тестирование и т.п. выставляется к следующему уроку за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку в 3-м (со второго полугодия) и 4-х классах, которые выставляются только за содержание (грамотность проверяется, но не оценивается отметкой) не позднее, чем через неделю после их проведения;

- творческих самостоятельных работ (сочинения и др.) в 3-4-х классах по русскому, иностранному языкам, литературе, окружающему миру, «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), которые направлены на выявление личностных особенностей учащихся и при проверке не подлежат оцениванию отметкой с выставлением в классный журнал, размещаются в портфолио индивидуальных достижений учащихся Гимназии;

- отметок за проектную деятельность, исследовательскую работу и т.п., выставляемых на основании Положения о проектной и научно-исследовательской деятельности.

2.15. Отметки, полученные учащимися за выполнение работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению.

2.16. По итогам письменных работ контролирующего характера проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа. Работа над ошибками проводится на следующем уроке.

2.17. Выставление отметок по результатам освоения курса ОРКСЭ не предусматривается. Оценивание уровня освоения курса осуществляется в формах вербального поощрения с использованием технологии портфолио индивидуальных достижений учащихся. Порядок формирования портфолио определяется локальным актом Гимназии. В конце учебного периода 4-го класса учащиеся презентуют творческий отчет по изученному модулю курса. Оценивание учащихся за учебный период осуществляется по системе «зачет-незачет».

2.18. Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается в адаптационный период:

- на первых (1-2) уроках после каникул;
- на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия учащегося по уважительной причине.

2.19. Оценке по итогам учебного периода (четверти) подлежит уровень освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС общего образования по всем предметам учебного плана.

2.20. Зачёт результатов освоения ООП по учебным предметам, курсам (модулям) учащимися, временно получающими образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, по итогам учебного периода осуществляется при предъявлении медицинской справки и оценочной ведомости, в соответствии с Порядком зачёта результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.21. Оценка по итогам учебного периода учащихся, пропустивших более 25% учебного времени, проводится в конце этого периода с целью установления фактического уровня освоения ООП.

2.22. Письменное уведомление, содержащее указание на учебные предметы, курсы (модули), по которым должен быть установлен фактический уровень освоения ООП по итогам учебного периода, направляется родителям (законным представителям) учащегося, пропустившего более 25% учебного времени, не позднее, чем за неделю до окончания учебного периода. В уведомлении отражаются также даты и формы текущего контроля результатов освоения учащимися ООП. Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в Гимназии. Ответственность за своевременную явку учащегося, пропустившего более 25% учебного времени, в Гимназию для установления фактического уровня освоения ООП по итогам определённого учебного периода несут родители (законные представители) (приложение 3).

2.23. В случае отсутствия учащегося на протяжении определённого учебного периода и (или) невозможности установления фактического уровня освоения учащимся ООП за этот период такой учащийся считается неаттестованным.

2.24. С целью повышения ответственности учащихся за результаты обучения производится предварительное выставление отметки по каждому предмету, курсу (модулю) учебного плана за 2 недели до окончания определённого учебного периода, отметка выставляется в специально разработанную гимназией ведомость (приложение № 4) и доводится до сведения родителей (законных представителей) учащегося.

2.25. Отметки по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода выставляются за 3 дня до его окончания.

2.26. Отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определяется по результатам контрольных, практических, других письменных работ с учётом текущих отметок. Решение педагога должно быть мотивированным и обоснованным. Подход к оцениванию должен быть единым ко всем учащимся.

2.27. Отметка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трёх текущих отметок по предмету, курсу (модулю). В случае отсутствия у учащегося необходимого количества отметок и в целях

установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

2.28. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу (модулю) учащийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.29. По итогам учебного периода для учащихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету, курсу (модулю), педагог разрабатывает план (программу) ликвидации пробелов, которые не позволяют достигнуть планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС (приложение 5). Письменное уведомление о неудовлетворительных отметках и планы ликвидации пробелов направляются родителям (законным представителям) учащегося. Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в личном деле учащегося (приложение б).

3. Организация промежуточной аттестации учащихся

3.1. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения уровня освоения учащимися содержания всего объема или части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям).

3.2. Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня освоения учащимися содержания всего объема или части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) на конец учебного года.

3.3. Формы проведения промежуточной аттестации учащихся указываются в пояснительной записке к учебному плану текущего учебного года.

3.4. Основной формой промежуточной аттестации, позволяющей оценить уровень достижения предметных и метапредметных результатов, является комплексная работа на межпредметной основе из цикла диагностических работ серии «Стандарты второго поколения», подготовленной по проекту РАО. Отметка за выполнение этой работы выставляется на предметную страницу классного журнала каждого учебного предмета (курса), задания которого включены в данную работу, отдельной графой и свидетельствует об уровне сформированности большинства познавательных учебных действий и ряда регулятивных и коммуникативных действий. Уровень сформированности других метапредметных действий оценивается на основе анализа листов индивидуального роста учащегося.

3.5. Качественная оценка уровня сформированности метапредметных действий осуществляется на основе анализа материалов листов индивидуального роста учащегося и хранится в портфолио.

3.6. Периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации учащихся фиксируются в календарном учебном графике.

3.7. Расписание промежуточной аттестации учащихся утверждается директором Гимназии и доводится до сведения участников образовательных отношений не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

3.8. Успешность освоения учащимися 1-х классов части ООП по учебным предметам, курсам (модулям) характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в листах индивидуального роста учащегося и хранящемся в портфолио учащегося.

3.9. Учащимся 2-4-х классов отметка за достижение определенного уровня предметных результатов освоения ООП или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана за промежуточную аттестацию по итогам учебного периода (четверти, года) выставляется в журнал по оценочной системе с использованием технологии дробления: «2», «3-», «3», «3+», «4-», «4», «4+», «5-», «5», «5+», а также по ряду предметов по системе «зачет-незачет».

3.10. Отметки, полученные учащимися на промежуточной аттестации, отражаются в классных журналах на предметных страницах отдельной графой до выставления годовых отметок и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

3.11. Годовая отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана выставляется учащимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, и определяется с учётом отметок за учебные периоды (четверти), а также отметки, полученной учащимся на промежуточной аттестации, при этом определяющей является отметка, полученная на промежуточной аттестации.

3.12. Оценка достижения метапредметных и личностных результатов осуществляется с использованием качественной системы оценивания на основе портфолио учащегося, результатов мониторинговых исследований, проводимых с периодичностью установленной Гимназией. Результаты фиксируются в листах индивидуального роста учащегося и хранятся портфолио учащегося.

3.13. Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании решения педагогического совета переводятся в следующий класс.

3.14. Учащимся, не прошедшим промежуточную аттестацию по уважительным причинам, устанавливаются дополнительные сроки её прохождения.

3.15. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, (модулям) ООП или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.16. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны ликвидировать ее, и имеют право пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные Гимназией.

3.17. Гимназия, родители (законные представители) учащегося, обеспечивающие получение им общего образования, создают условия для ликвидации академической задолженности.

3.18. Сроки ликвидации академической задолженности определяются педагогическим советом, утверждаются директором Гимназии и доводятся до сведения учащегося и его родителей (законных представителей) не позднее, чем через 3 дня после ознакомления с результатами промежуточной аттестации.

3.19. Письменное уведомление о сроках ликвидации академической задолженности своевременно направляется родителям (законным представителям) учащегося. При этом ответственность за выполнение сроков ликвидации академической задолженности несут родители (законные представители) учащегося. Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в личном деле учащегося.

3.20. Промежуточная аттестация учащихся, имеющих академическую задолженность, в первый раз осуществляется педагогом.

3.21. Для проведения промежуточной аттестации учащихся, имеющих академическую задолженность, во второй раз создается аттестационная комиссия, действующая в соответствии с Положением об аттестационной комиссии.

3.22. Учащимся, ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки, выставляется годовая отметка в соответствии с п. 3.11., решением педагогического совета они переводятся в следующий класс.

3.23. Учащимся, не ликвидировавшим академическую задолженность в сроки, установленные Гимназией, выставляется неудовлетворительная годовая отметка.

3.24. Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету, курсу (модулю), переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Алгоритм ликвидации учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года устанавливается Порядком организации работы с учащимися, условно переведенными в следующий класс.

3.25. Учащиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторный год обучения, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальным учебным планам.

3.26. Учащимся, освоившим часть образовательной программы основного общего образования и (или) отчисленным из гимназии, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу (приложение 7).

4. Организация итоговой оценки освоения выпускниками начальной школы основной общеобразовательной программы

4.1. Предметом итоговой оценки обучающихся являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении ООП начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников.

4.2. Итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов подлежит:

- функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, литературного чтения и русского языка, естествознания и др.), т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

- анализ накопленной оценки учащегося (предметных, метапредметных и личностных результатов) за годы обучения (1 - портфолио индивидуальных достижений учащегося, т.е. пакета свидетельств о достижениях в учебной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании, 2 - лист индивидуального роста, 3 - результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств учащегося);

- анализ текущего контроля за успеваемостью учащегося по предметам учебного плана (электронный дневник).

4.3. Итоговая оценка выпускников начальной школы проводится в конце учебного года 4-го класса по оценочной системе с использованием технологии дробления («2», «3-», «3», «3+», «4-», «4», «4+», «5-», «5», «5+») в формах:

- стандартизированных предметных контрольных работ по отдельным предметам (математика, литературное чтение и русский язык, окружающий мир);

- итоговой работы на междисциплинарной основе, включающей систему заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

4.4. В период проведения итоговой оценки выпускников начальной школы Гимназии создаётся аттестационная комиссия, деятельность которой регламентируется Положением об аттестационной комиссии Гимназии.

4.5. Все учащиеся 4-го класса Гимназии принимают участие в итоговой оценке освоения выпускниками начальной школы ООП.

4.6. Расписание проведения итоговой оценки учащихся, состав аттестационной комиссии утверждаются директором Гимназии и доводятся до сведения участников образовательных отношений не позднее, чем за две недели до начала её проведения.

4.7. Отметки, полученные учащимися при итоговой оценке (по результатам стандартизированных предметных контрольных работ и итоговой работы на междисциплинарной основе), отражаются в классных журналах на предметных страницах по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру отдельной графой до выставления годовых отметок и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

4.8. Годовая отметка по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру определяется с учётом отметок за учебные периоды (четверти), промежуточной аттестации (проводимой педагогом) и итоговой оценки (проводимой аттестационной комиссией), при этом определяющей является итоговая оценка.

4.9. Успешность освоения выпускниками начальной школы ООП характеризуется качественной оценкой, полученной на основе годовой отметки по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана и накопленной оценки учащегося.

4.10. Качественная оценка выражается характеристикой достижения планируемых результатов обучающимися 4-х классов:

- *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения работ итоговой оценки свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня);*

- *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня);*

- *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени (если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).*

4.11. Педагогический совет Гимназии на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении им ООП

начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

4.12. Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением листов индивидуального роста учащегося:

- отмечаются образовательные достижения (предметные результаты);
- метапредметные результаты (познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД);
- оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся (Портфолио);
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в листы индивидуального роста, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

4.13. Учащиеся, не освоившие образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования и остаются на повторный год. Письменное уведомление о данном решении педагогического совета направляется родителям (законным представителям) учащегося. Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в личном деле учащегося (приложение 8).

Принято с учётом мнения

Управляющего совета гимназии (протокол от 24.08.2013 № 1)

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляются по:

- качественной (безотметочной) системе оценивания в 1-м классе и в первом полугодии 2-го класса с использованием технологии выделения уровня достижения:

Уровень	Норматив выполнения	Характеристика учителя
Повышенный	Решение нестандартной задачи, действие в новой, непривычной ситуации, использование новых знаний не только по изучаемой теме.	«Отлично»
Базовый	Решение типовой задачи, когда используют отработанные действия и усвоенные знания.	«Хорошо, но не отлично»

- системе «зачет-незачет» по ряду предметов учебного плана;

- оценочной системе со второго полугодия 2-го класса с использованием технологии дробления: «2», «3-», «3», «3+», «4-», «4», «4+», «5-», «5», «5+» по всем предметам учебного плана с внесением в школьную документацию:

Отметка	Уровень выполнения	Норматив выполнения письменной работы	Норматив выполнения устной работы
«5+»	Высокий	с учетом качественно превосходящего показателя выполнения норматива (использование нестандартных решений, нескольких способов решений)	Уровень выполнения требований соответствует повышенному: - текущий и пройденный учебный материал логично и полно представлен учеником; - усвоенные понятия, определения, правила дают возможность применять их при решении нестандартных, нетиповых задач; - отсутствуют недочёты.
«5»	Высокий	100% заданий базового уровня и 100% заданий повышенного уровня	Уровень выполнения требований соответствует повышенному: - отсутствуют ошибки, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; - ученик демонстрирует осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания, способы действий при выполнении работы и допускает при этом не более одного недочёта; - логичность и полнота изложения учебного материала.

«5-«	Высокий	100% заданий базового уровня и 5/6 частей заданий повышенного уровня	Уровень выполнения требований соответствует повышенному: <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют ошибки, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; - ученик демонстрирует в требуемом объёме усвоение понятий, определений, правил, умеет самостоятельно применять знания, способы действий при выполнении работы; - не более двух недочётов; - логичность и полнота изложения учебного материала.
«4+»	Повышенный	100% заданий базового уровня и 4/6 части заданий повышенного уровня	Уровень выполнения требований соответствует повышенному: <ul style="list-style-type: none"> - ученик демонстрирует осознанное усвоение правил и определений, при этом допускает 1 ошибку по текущему материалу или не более 3 недочётов по пройденному материалу; - умеет применять знания в ходе работы над типовым заданием, - незначительные нарушения логики изложения материала, - использование нерациональных приёмов решения учебной задачи.
«4»	Повышенный	100% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня	Уровень выполнения требований соответствует повышенному: <ul style="list-style-type: none"> - ученик демонстрирует осознанное усвоение правил и определений, при этом допускает 1-2 ошибки по текущему материалу или 2-3 недочёта по пройденному материалу; - умеет применять знания в ходе работы над типовым заданием, - правильно выполняет не менее 3/4 заданий, - незначительные нарушения логики изложения материала, - использование нерациональных приёмов решения учебной задачи.
«4-«	Повышенный / Базовый	100% заданий базового уровня и 1/3 часть заданий повышенного уровня	Уровень выполнения требований соответствует повышенному: <ul style="list-style-type: none"> - ученик демонстрирует осознанное усвоение правил и определений, при этом допускает 2 ошибки по текущему материалу или 3-4 недочёта по пройденному материалу; - умеет применять знания в ходе работы над типовым заданием, - правильно выполняет не менее 3/4 заданий,

			<ul style="list-style-type: none"> - незначительные нарушения логики изложения материала, - использование нерациональных приёмов решения учебной задачи.
«3+»	Базовый	100% заданий базового уровня и 1/6 часть заданий повышенного уровня	<p>Уровень выполнения требований соответствует базовому:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученик демонстрирует усвоение определений, правил больше половины части изученного текущего материала, - правильно выполняет более чем 1/2 заданий пройденного материала; - допускает не более 3 ошибок.
«3»	Базовый	100% заданий базового уровня	<p>Уровень выполнения требований соответствует базовому:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученик демонстрирует усвоение определений, правил 1/2 части изученного текущего материала, - правильно выполняет не менее 1/2 заданий пройденного материала; - допускает 3-4 ошибки.
«3-«	Базовый	5/6 частей заданий базового уровня	<p>Уровень выполнения требований соответствует достаточному минимальному базовому:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученик демонстрирует усвоение определений, правил 1/2 части изученного текущего материала, при этом допускает 4 ошибки и не более 8 недочётов по пройденному материалу и не более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу, - правильно выполняет не менее 1/2 заданий пройденного материала, при этом допускает 3-4 ошибки и множественные недочёты.
«2»	Низкий	50% заданий базового уровня	<p>Уровень выполнения требований ниже базового:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, допускает при этом 5 и более ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу и более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу. - объём выполняемого задания не превышает 1/2 от требуемого.

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 64 ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ИМЕНИ В.А. КОПЕЛЬНИКОВА*



КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА
(достижения образовательных результатов,
сформированности универсальных учебных действий)

Ф.И.О. обучающегося

1 класс 201__ - 201__ учебный год ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ	
<i>Личностные результаты</i>	
Оцениваемые параметры	Результат 0 – отсутствует, не диагностировался 1 – базовый уровень 2 – повышенный уровень
<u>Учащийся научится:</u>	
Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе	
Интерес (мотивация) к самому процессу учебной деятельности без осознания его значения	
Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности (при поддержке учителя и родителей);	
Оценивание своей учебной деятельности на уровне эмоциональной и содержательной оценки	
Стремление к приобретению новых знаний и умений	
Уважение к своей семье и родственникам, другим людям	
Принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»	
Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм	
Начальное представление о нравственных нормах	
Усвоение моральных норм и правил поведения	
Ориентация на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	
Осознание факторов, благоприятно воздействующих на здоровье	
Принятие ценности природного мира и оценка поступков людей с точки зрения природоохранного поведения	
Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром	
<u>Ученик получит возможность для формирования:</u>	
Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	
Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	
Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	
Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.	
Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	
Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.	
Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.	
Метапредметные результаты (регулятивные УУД)	
Оцениваемые параметры	Результат 0 – отсутствует, не диагностировался 1 – базовый уровень 2 – повышенный уровень
<u>Учащийся научится:</u>	
Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	
Определять цель деятельности на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	
Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	
Работать по предложенному плану	
Совместно с другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	
Отличать верно выполненное задание от неверного	
Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	
<u>Учащийся получит возможность научиться:</u>	

Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	
Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	
Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	
Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	
Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	
Определять успешность своего задания в диалоге с учителем (легко выполнять, возникли сложности).	
Метапредметные результаты (познавательные УУД)	
Учащийся научится:	
Отличать новое от уже известного с помощью учителя	
Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)	
Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	
Делать выводы в результате совместной работы всего класса	
Сравнивать и группировать предметы	
Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.	
Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	
Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему	
Учащийся получит возможность научиться:	
Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	
Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	
Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.	
Приводить примеры последовательности действий в быту, сказках.	
Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план небольшого текста-повествования.	
Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания	
Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.	
Метапредметные результаты (коммуникативные УУД)	
Учащийся научится:	
Принимать участие в работе парами и группами	
Воспринимать различные точки зрения	
Воспринимать мнение других людей о различных явлениях	
Понимать необходимость использования правил вежливости	
Использовать простые речевые средства	
Контролировать свои действия в классе	
Понимать задаваемые вопросы	
Учащийся получит возможность научиться:	
Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.	
Следить за действиями других участников учебной деятельности.	
Выражать свою точку зрения.	
Строить понятные для партнёра высказывания.	
Адекватно использовать средства устного общения.	

Классный руководитель _____ / _____ /

« ___ » _____ 201__ г.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	
Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	
Корректировать выполнение задания в дальнейшем	
Определять успешность своего задания в диалоге с учителем (легко выполнять, возникли сложности)	
Учащийся получит возможность научиться:	
Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	
Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	
Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства для ее осуществления.	
Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	
Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	
Оценивать свое задание по параметрам, заранее представленным.	
Метапредметные результаты (познавательные УУД)	
Учащийся научится:	
Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания	
Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	
Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу	
Приводить примеры последовательности действий в быту, сказках	
Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план небольшого текста-повествования	
Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания	
Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	
Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
Учащийся получит возможность научиться:	
Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	
Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	
Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)	
Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	
Сравнивать и группировать факты и явления.	
Относить объекты к известным понятиям.	
Определять причины явлений, событий.	
Делать выводы на основе обобщения знаний.	
Метапредметные результаты (коммуникативные УУД)	
Учащийся научится:	
Принимать участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства	
Допускать существование различных точек зрения	
Стремиться к координации различных мнений о явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению	
Использовать в общении правила вежливости	

Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	
Контролировать свои действия в коллективной работе	
Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы	
Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности	
Учащийся получит возможность научиться:	
Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	
Использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	
Корректно формулировать свою точку зрения.	
Проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	
Контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	

Классный руководитель _____ / _____ /
«__» _____ 201__ г.

ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ	
Личностные результаты	
Оцениваемые параметры	Результат
	0 – отсутствует, не диагностировался 1 – базовый уровень 2 – повышенный уровень
<u>Учащийся научится:</u>	
Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности	
Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу	
Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	
Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	
Оценивание своей учебной деятельности	
Умение адекватно оценивать свои успехи и неудачи	
Стремление к приобретению новых знаний и умений	
Интерес к овладению способами	
Уважение к другим народам, их традициям и обычаям	
Принятие следующих базовых ценностей «добро», «терпение», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию друг друга»	
Оценивание собственных поступков и поступков окружающих людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	
Обогащение моральных понятий и суждений	
Ориентация на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	
Умение осуществлять личностный моральный выбор	
Умение учитывать объективные последствия нарушения нормы	
Умение выделять морально-этическое содержание событий и действий	
Усвоение норм здорового образа жизни, использование приемов саморегуляции	
Готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с различными видами художественной культуры и освоения учащимися техник прикладного творчества	
<u>Ученик получит возможность для формирования:</u>	
Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	
Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	
Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	
Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.	
Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	
Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.	
Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.	
Метапредметные результаты (регулятивные УУД)	
Оцениваемые параметры	Результат
	0 – отсутствует, не диагностировался 1 – базовый уровень 2 – повышенный уровень
<u>Учащийся научится:</u>	
Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	

Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях	
Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства для ее осуществления	
Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	
Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов	
Использовать в работе литературу, инструменты, приборы	
Оценивать свое задание по параметрам, заранее представленным	
Учащийся получит возможность научиться:	
Принимать и сохранять учебную задачу.	
Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	
Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	
Различать способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	
Метапредметные результаты (познавательные УУД)	
Учащийся научится:	
Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	
Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	
Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)	
Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	
Сравнивать и группировать факты и явления	
Относить объекты к известным понятиям	
Определять причины явлений, событий	
Делать выводы на основе обобщения знаний	
Учащийся получит возможность научиться:	
Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	
Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	
Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	
Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	
Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	
Составлять сложный план текста.	
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	
Метапредметные результаты (коммуникативные УУД)	
Учащийся научится:	
Принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической	

Оцениваемые параметры	Результат
	0 – отсутствует, не диагностировался 1 – базовый уровень 2 – повышенный уровень
Учащийся научится:	
Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности	
Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута	
Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	
Положительная адекватная самооценка	
Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
Стремление к самоизменению и приобретению новых знаний и умений	
Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов	
Способность к решению моральных дилемм	
Принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.	
Оценивание собственных поступков и поступков окружающих людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	
Система нравственных ценностей	
Умение осуществлять личностный моральный выбор	
Умение учитывать объективные последствия нарушения нормы	
Умение выделять морально-этическое содержание событий и действий	
Усвоение норм здорового образа жизни, использование приемов саморегуляции	
Установка на здоровый образ жизни	
Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	
Ученик получит возможность для формирования:	
Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	
Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	
Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	
Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.	
Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	
Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.	
Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.	
Метапредметные результаты (регулятивные УУД)	
Оцениваемые параметры	Результат
	0 – отсутствует, не диагностировался 1 – базовый уровень 2 – повышенный уровень
Учащийся научится:	
Принимать и сохранять учебную задачу	
Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	
Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	

Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	
Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	
Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	
Различать способ и результат действия	
Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	
Учащийся получит возможность научиться:	
В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	
Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	
Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
Метапредметные результаты (познавательные УУД)	
Учащийся научится:	
Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	
Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.	
Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	
Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	
Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	
Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	
Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	
Составлять сложный план текста.	
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	
Учащийся получит возможность научиться:	
Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	
Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.	
Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	
Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;	
Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	
Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	
Учащийся научится:	
Принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации	
Допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнёра в общении, уважать чужое мнение	
Координировать различные мнения о явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях	

Свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях	
Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
Активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата	
Задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования её с деятельностью партнёра	
Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека	
Учащийся получит возможность научиться:	
Чётко, последовательно и полно передавать партнёрам информацию для достижения целей сотрудничества.	
Адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.	
Аргументировать свою позицию и соотносить её с позициями партнёров для выработки совместного решения.	
Понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения.	
Корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания.	
Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров	
Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	
Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.	

Классный руководитель _____ / _____ /
«__» _____ 201__ г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
«__» _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ гимназии № 64 города
Липецка
«__» _____ 201__ г.
_____ О.С. Карташова

Решение педагогического совета (нужное подчеркнуть):

- *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*
- *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*
- *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.*

Приложение 3

УВЕДОМЛЕНИЕ

Ведомость предварительных отметок по всем учебным предметам, курсам (модулям) учебного плана за _____,
(указывается учебный период)
 ученика(цы) _____ класса, _____
(указывается ФИ обучающегося)

	Учебный предмет, курс (модуль)	Предварительная отметка
1.	Русский язык	
2.	Литературное чтение	
3.	Иностранный язык	
4.	Математика	
5.	Окружающий мир	
6.	Технология	
7.	Информатика	
8.	Изобразительное искусство	
9.	Музыка	
10.	Физическая культура	
11.		

Цель составления данной ведомости: повышение ответственности учащихся за результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Классный руководитель

(подпись)

 (Ф, инициалы)

Дата (за 2 недели до окончания учебного периода): _____

Ознакомлены:

(подпись)

 (ФИО родителей, законных представителей)

**План ликвидации пробелов в знаниях
учащегося(ейся) _____ класса**

_____, получившего(ей)
неудовлетворительную отметку по _____

по итогам _____
указывается учебный период (при организации текущего контроля успеваемости) или промежуточная аттестация
20 ____/20 ____ учебного года

Учитель _____
указывается Ф.И.О. педагога

№ п/п	Название темы	Мероприятия по устранению		Формы контроля по каждой теме	Дата проведени я	Анализ проведенной работы (результативность)
		Используемый материал, источники	Сроки проведения (указать период)			

Подпись учителя _____ / _____ /

Дата _____

УВЕДОМЛЕНИЕ

Администрация МБОУ гимназии № 64 города Липецка уведомляет Вас, Что
Ваш сын(дочь) _____

ученик(ца) _____ класса имеет неудовлетворительную отметку по итогам

_____ (указывается учебный период)

по _____

_____ (указывается учебный предмет или предметы)

Сроки и формы осуществления педагогом текущего контроля указаны в
плане ликвидации пробелов в знаниях.

Директор МБОУ гимназии №64

О.С.Карташова

Классный руководитель _____

(подпись)

(ФИО)

Учитель _____

(подпись)

(ФИО)

Ознакомлены: _____

(подпись)

(ФИО родителей, законных представителей)



**Департамент
образования
администрации г. Липецка
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 64 города Липецка имени В.А.**

Котельникова
398059 г. Липецк ул. Мичурина , 30
тел./факс (4742) 22 07 35
E-mail: sc64@mail.ru

№ _____
На № _____ от _____

Справка

Дана _____,
(фамилия, имя отчество полностью)

учащемуся(ейся) _____ класса МБОУ гимназии № 64 города Липецка

(Ф.И.О. учащегося)

освоившему(ей) часть образовательной программы начального общего
образования, и /или отчисленного из гимназии

(нужное подчеркнуть)

том, что он(она) действительно в период с _____ по _____
обучался(лась) в МБОУ гимназии № 64 города Липецка и показал(а)
следующие результаты по предметам:

Перечень предметов, изучавшихся на соответствующем уровне	Оценка/Отметка
Русский язык	
Литературное чтение	
Иностранный язык	
Математика	
Окружающий мир	
Музыка	
Изобразительное искусство	
Технология	
Информатика	
Физическая культура	
Основы религиозных культур (модуль « _____ »)	Безотметочное обучение / зачёт-незачёт

Директор гимназии № 64

О.С. Карташова

М.П.

УВЕДОМЛЕНИЕ

Администрация МБОУ гимназии № 64 города Липецка уведомляет Вас, Что Ваш сын (дочь) _____, ученик(ца) _____ класса, за период обучения _____ по _____ не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. По решению педагогического совета от _____ № _____, не освоивший(ая) образовательную _____ (Ф, имя учащегося) программу начального общего образования, не допускается к обучению на следующем уровне общего образования и оставлен(на) на повторный год.

Директор МБОУ гимназии №64

О.С.Карташова

Классный руководитель

(подпись)

(Ф, инициалы)

Ознакомлены:

(подпись)

(ФИО родителей, законных представителей)